

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 128 «ШАЯН»



«ШАЯН» 128 НЧЕ КАТНАШ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Н. Якупова, здание 8.
Тел./Факс/Е-mail: 49-11-82, sad.128@inbox.ru

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2021г

Введено в действие приказом
Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 128 «Шаян»
от «31» августа 2021г. № 185-04

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 128 «Шаян»
Н.А.Грошева
«31» августа 2021 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №128 «ШАЯН»
НА 2021-2026 г.г.

г.Набережные Челны
2021г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 128 «ШАЯН»



«ШАЯН» 128 НЧЕ КАТНАШ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Н. Якупова, здание 8.
Тел./Факс/Е-mail: 49-11-82 ,sad.128@inbox.ru

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете № 1
от «__» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 128 «Шаян»
_____ Н.А.Грошева
« __ » _____ 2021 г

Введено в действие приказом
Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 128 «Шаян»
от «__» _____ 2021г. №__

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №128 «ШАЯН»
НА 2021-2026 г.г.

г.Набережные Челны
2021г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разделы Программы развития	
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития МБДОУ детского сада комбинированного вида №128 «Шаян»	4
3. Паспорт Программы	8
4. Информационная справка	9
4.1. Общие сведения о МБДОУ детского сада комбинированного вида №128 «Шаян»	9
4.2. Материально – техническое обеспечение	10
4.3. Методическое и дидактическое обеспечение	10
4.4. Кадровое обеспечение	11
4.5. Взаимодействие с другими организациями города	12
5. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса	13
5.1. Направления методической работы.	13
6. Концепция Программы развития	21
6.1. Организационно – педагогическая структура.	23
6.2. Ценности МБДОУ	24
7. Действия по реализации программы.	25
7.1. Прогнозируемые результаты Программы развития	25
7.2. Допущения и риски при реализации программы развития.	26
8. План действий по реализации программы развития	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Новые образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют образовательный процесс в ДОУ на формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Целевыми установками на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Для этого разработана программа развития ДООУ, представляющая собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ».
2. Концепцией дошкольного воспитания.
3. Конвенцией о правах ребенка.
4. Конституцией РФ и РТ.

Программа развития МБДОУ детского сада комбинированного вида №128 «Шаян» на 2021-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Программа развития разрабатывалась рабочей группой с привлечением всего педагогического коллектива детского сада и рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. Программа может изменяться в соответствии с изменением социально – экономической жизни страны.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128 «Шаян»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 128 «Шаян» на 2021-2026 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» • Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.07.2014 N 08-1002 • Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при 4 предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан

	<p>на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. • Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ) • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №128 «Шаян» <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада комбинированного вида № 128 «Шаян» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.</p>
Дата утверждения программы	<p>Решение педагогического совета ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128 «Шаян» от «31» августа 2021 года, протокол №1</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг; • создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для

	<p>полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 128 «Шаян»: заведующий - Грошева Н. А., старший воспитатель –Гаврилова Г.Ф., педагоги ДОУ.
Цель программы развития	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий совершенствование системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитательно – образовательного процесса по выполнению государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников • Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и программного обеспечения. • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и реализации нового содержания дошкольного образования, а также достижению новых образовательных результатов • Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. • Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап (подготовительный) - создание условий август 2021 г -январь 2022 учебный год);</p> <p>Цель: создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>2 этап (реализация)- практико - реализационный</p>

	<p>(январь 2022 – май 2026 учебные года);</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>3 этап (обобщающий) - заключительно - аналитический (май 2026 – август 2026 учебный год)</p> <p>Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. • Создать условия для профессиональных возможностей педагогического коллектива. • Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности, мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития. <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям, оценить ее эффективность. • Выявление проблем для разработки новой программы развития. • План действий на преодоление проблем и трудностей. • Разработка новой программы развития детского сада.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные и внебюджетные средства, - участие в Грантах и конкурсах.
Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Паспорт программы. 3. Паспорт учреждения. 4. Информационная справка. 5. Проблемный анализ. 6. Концепция развития детского сада. 7. План действий по реализации программы развития
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих

	<p>достижений всех субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. • Внедрение информационных и инновационных технологий в образовательный процесс. • Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; • Качественное выполнение государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан в соответствии с ФГОС ДО. • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ. • Успешное освоение воспитанниками образовательной программы ДОУ – 95-100% • Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ. • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Доступность системы дополнительного образования. • Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. • Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми
--	--

3. ПАСПОРТ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128 «Шаян»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 128 «Шаян»
Учредитель:	Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны
Руководитель детского сада:	Грошева Наталья Александровна
Юридический адрес:	423811, г.Набережные Челны, ул. Н.Якупова, зд.8 (Замелекесье, 25мкрн) Телефон: 8(8552)49-11-82 Сайт: edu.tatar.ru/n_chelny/org6862 Электронный адрес: sad.128@inbox.ru
Дата основания ДОУ:	2020 год
Нормативная база:	В своей деятельности детский сад руководствуется законодательством РФ и РТ, муниципальными правовыми актами, настоящим уставом, локальными актами детского сада, договорами между детским садом и учредителем, родителями и иными организациями

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

4.1. Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 128 «Шаян».

Дата открытия: 2020 год

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны

Категория: 1

ДОУ функционирует как учреждение:

- По типу: дошкольное образовательное учреждение.
- По виду: детский сад комбинированного вида.

Детский сад «Шаян» расположен в двухэтажном здании, находится в Замелекесье города Набережные Челны, расположено по адресу: 423811, Республика Татарстан, города Набережные Челны, ул. Н.Якупова, зд.8

Телефон: 8(8552)49-11-82

Электронный адрес: sad.128@inbox.ru

Сайт: edu.tatar.ru/n_chelny/org6862

Количество групп- 12

Количество дошкольных групп – 12 (из них 1 – логопедическая группа ФФНР для детей 6-7 лет).

Режим работы ДОУ: 12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет по обучению детей родному языку, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, ряд служебных помещений.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Конституцией РФ и РТ;
- ✓ КЗОТом;
- ✓ Законом РФ, РТ «Об образовании»;
- ✓ Типовым положением о дошкольном учреждении;

Детский сад «Шаян» имеет:

- ✓ устав;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка,
- ✓ лицензию;
- ✓ коллективный договор;
- ✓ договор с учредителем;
- ✓ свидетельство о регистрации;
- ✓ должностные инструкции;
- ✓ штатное расписание
- ✓ книгу приказов;
- ✓ локальные акты.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Наличие оборудованного обособленного земельного участка – 9568 кв.м.

- Площадь озеленения участка – 4038 кв.м. (42%)
- Земельный участок зонирован на: групповые площадки; общую физкультурную площадку; огород; хозяйственную площадку; зеленые насаждения, оснащен МАФ.

Постоянно пополняется и совершенствуется развивающая среда всего детского сада.

Инженерное обеспечение

- Холодное и горячее водоснабжение – централизованное.
- Отопление и канализация - централизованные
- Вентиляция – естественная, принудительная.
- Электроснабжение – централизованное.
- Телефонная связь - городская, тел: 8(8552)49-11-82

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:

- ❖ **Методический кабинет**, который является информационно-аналитическим центром детского сада. Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям:
- ✓ Библиотека постоянно пополняется за счет приобретения новых книг.
- ✓ Выписываются газеты и журналы местных, республиканских и российских издательств.
- ✓ Постоянно обновляются и пополняются выставки: контроль и руководство ДОУ; программы и инновационные технологии РТ и РФ; новинки методической литературы (по всем разделам программы); здоровый образ жизни и технологии; социализация личности ребенка; образцы декоративно-прикладного искусства, подготовка к педсовету (периодически меняется в соответствии с темой педсовета); выставка документации за год (семинары-практикумы, открытые мероприятия, конспекты занятий, материалы дней открытых дверей), совещания при заведующей, материалы педсоветов, годовой план, материалы работы с родителями, материалы по аттестации; изучаем и обобщаем передовой педагогический опыт (материалы по аттестации всех аттестованных педагогов).
- ✓ В кабинете имеется стенд «Информация для ВАС», где размещены следующие материалы: «В помощь воспитателю» (материалы по повышению социально-психологической и педагогической культуры, графическое изображение результатов педагогического процесса, схемы взаимодействия ДОУ с организациями города, месячный план работы ДОУ, подготовка к педсовету); «Готовимся к аттестации» по организации проведения очередной аттестации воспитателей.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивные доски, цветной и черно-белый принтер, ламинатор.

❖ Кабинет психолога

Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям:

- ✓ Кабинет разделен на 3 зоны, оборудованные техническими средствами: рабочую, консультационную, для коррекционно - развивающей работы.
- ✓ Имеются наглядно-информационные стенды.
- ✓ Методическая база содержит: диагностические методики, плакаты и наглядные пособия, литературу (психологическая, педагогическая, методическая, просветительская, периодические издания).
- ✓ Для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми подобраны дидактические игры, образные игрушки, конструкторы, деревянные игрушки для развития мелкой моторики, сухой бассейн, оборудование для песочной терапии.
- ❖ **Кабинет учителя – логопеда.** Оснащен материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

❖ **Кабинет по изучению татарского языка.** Оснащен согласно рекомендациям: символикой РТ и РФ, мини - музей прикладного искусства русского и татарского народов и народов Поволжья, выставками к юбилейным датам, интерактивной, магнитной доской, дидактическими играми по темам, сюжетными картинками, оборудованием для театральной деятельности, мягкими игрушками, техническими средствами обучения, новыми УМК.

❖ **Музыкальный зал.** Оформлен и оснащен согласно рекомендациям. Имеются: музыкальные инструменты: для педагогов (пианино) и детского оркестра; наглядные иллюстрации для проведения занятий; музыкальная литература, музыкальный центр, экран, проектор, DVD, УМК.

❖ **Физкультурный зал.** Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям: оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей, нетрадиционное оборудование: тренажеры, фитболы, лыжи на группу детей, музыкальный центр, набор дисков по технологии Железновой, литература.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

4.4.Кадровое обеспечение

Заведующий ДОУ	Грошева Наталья Александровна
Заместитель заведующего по хозяйственной части	Уханова Татьяна Валерьевна
Главный бухгалтер	Бикмухаметова Гульназ Рифмировна
Бухгалтер	Домнина Наталья Михайловна
Делопроизводитель	Фартдинова Айсылу Мирзагитовна
Старший воспитатель	Гаврилова Гульнара Фаридовна, высшая кв. категория
Старшая медсестра	Хисматуллина Лилия Исламовна
Педагог – психолог	Васильева Юлия Семеновна
Музыкальные руководители	Милютин Ольга Сергеевна, первая кв. категория
Инструктор по ФК	Шабалина Екатерина Леонидовна, высшая кв. категории
Воспитатель по обучению детей родному языку	Шарифуллина Гульназ Рамилевна, высшая кв. категория
Учитель – логопед	Сергеева Наталия Викторовна

Сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Важным показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 19 человек;
- со средним специальным – 6 человек;
- Обучаются заочно – 5 педагогов.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Аттестация является оценкой педагогического труда педагогов, служит целям повышения качества образования, направлена на стимулирование роста педагогических работников. Все педагоги, работающие в нашем ДОУ, имеют перспективы профессионального роста.

- Высшая кв.категория - 3 человека
- I квалификационная категория - 5 человека;
- Без категории – 17 человек

Педагогический стаж:

- 1-3 лет – 8 человек;
- 3-5 лет – 3 человека
- 5-10 лет - 6 человек;
- 10-15 лет - 2 человека;
- 15-25 лет – 4 человека;
- свыше 25 лет – 2 человека.

Коллектив сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов происходит в ходе фронтальных, индивидуальных и групповых форм организации мероприятий. Больше всего уделяем внимания:

1. Постоянно действующему режиму консультирования: администрацией ДОУ, опытными педагогами.
2. Проблемно-ситуационному обучению через выделение наиболее важной для всего коллектива проблемы в ходе изучения деятельности педагогов.
3. Обучению педагогов анализировать и проектировать перспективные планы работы.

Члены коллектива постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ.

С целью выполнения **Инструкций об охране труда** сотрудников проводятся следующие мероприятия: моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Таким образом, в ДОУ № 128 работает слаженный коллектив единомышленников, объединенных единой целью – создать условия для интересного, познавательного пребывания ребенка в течение дня. Это стало возможным благодаря:

1. Поддержке микроклимата, уважения к личности сотрудника ДОУ, создания атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания, взаимовыручки.
2. Организации обмена опыта между педагогами внутри коллектива ДОУ.
3. Дифференцированного подхода к каждому воспитателю.

4.5.Взаимодействие ДОУ с организациями города

- Средняя общеобразовательная школа № 39;
- Гимназия №14;
- ГЦДТ «Эврика»;
- детская поликлиника № 1;
- драматический театр кукол «Алина»;
- Центр развития образования;
- Информационно- методический центр;
- Набережночелнинский институт НГПУ.

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Направления методической работы

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОО способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Качество образования и воспитания во многом зависит от внедрения программ дошкольного образования, в основе которых лежит личностно – ориентированный подход к воспитанию и обучению детей, базирующийся на всех видах поддержки дошкольника.

Образовательный процесс в ДОО строится по следующим программам и технологиям:

- программа : «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой

- программа "Робототехники"

- программа «Тропинки», автор профессор В.Т.Кудрявцев

- «Балалар бакчасында татар теле йорэту программасы» Р. А. Бурганова

- «Родной язык – язык Родины» В.Н.Мещеряковой;

- программа «Предшкольная пора», автор профессор Н.Ф.Виноградова

- программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

- программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко

- программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

Внедрены инновационные развивающие игры:

- блоки Дьенеша,

- палочки Кюизенера,

- игры Воскобовича, Никитина,

- развивающие игры «Играя – размышляем» Р.К.Шаеховой.

Программы, реализуемые в ДОО, соответствуют государственному образовательному стандарту, заявленным целям и задачам согласно Уставу, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Также используются программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

Дополнительные образовательные программы направлены на развитие творческого, интеллектуального потенциала детей. В ДОО внедрены следующие дополнительные образовательные услуги: хореография, развивающие игры, изобразительная деятельность, театральная студия.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса, главной задачей является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, который базируется на положениях:

- гуманизация способов общения;
- реализация индивидуального подхода.

В ДОО доброжелательная психологическая атмосфера.

Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад.

Основными целями деятельности МБДОУ «Детский сад № 128 «Шаян» являются:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

3. Обеспечение гармоничного развития детей для обучения в школе.

4. Создание условий развития профессиональной компетентности педагогов.

5. Формирование предпосылок к учебной деятельности.

6. Вовлечение родителей в работу детского сада.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкальной, чтения.

Коллектив ДОУ работает над главными задачами развития ДОУ:

- Совершенствовать образовательный процесс с позиций здоровьесберегающей педагогики. Создавать оптимальные медико – педагогические условия для укрепления психофизического здоровья детей и формирования здорового образа жизни.
- Продолжать осуществлять непрерывное образование детей на основе взаимодействия с семьей и школой.
- Содействовать полноценному становлению личности через социально – нравственное развитие ребенка с учетом ЭРС.
- Оптимизация процесса развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников через внедрение инновационных педагогических технологий.
- Осуществлять работу по укреплению психофизического здоровья детей и формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье через систему работы по модели конечного результата.
- Систематизировать работу по формированию у детей основ экологической культуры и нравственных чувств.
- Совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке детей к школе с позиции развития личностной культуры и способностей ребенка, обеспечения общей готовности к обучению, развитию коммуникативных качеств и познавательной активности.
- Продолжать работу по укреплению материально-технической базы в соответствии с новейшими, современными требованиями.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Медицинские условия

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшими медицинскими сестрами, медицинской сестрой оздоровления и врачами специалистами поликлиники № .

В ДОУ имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, физкультурный зал.

Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям,

Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико – педагогическим персоналом определены основные направления воспитательно – образовательной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, обходы групп).
- Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации к условиям детского сада.
- Обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка.
- Воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни (обеспечение сбалансированности питания, профилактика вредных привычек).

- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и укрепления здоровья детей.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

В ДОУ осуществляется комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур. Так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: воздушно – контрастные ванны в сочетании с корригирующей гимнастикой, упражнения после сна, пробежки по массажным коврикам, витаминизация, полоскание горла солевым раствором, релаксационные упражнения под музыку, использование в работе с детьми различных гимнастик: дыхательной, пальчиковой, для глаз. В течение года дети получают фито и витаминотерапию. Все мероприятия проводятся согласно плану лечебно – оздоровительной работы. С детьми проводятся занятия по здоровому образу жизни и ОБЖ, закрепляющие знания об организме и заботе о своем здоровье.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов в работе педагогического коллектива используется мониторинг состояния здоровья детей. На основе диагностики координируется содержание педагогического процесса инструкторам по ФК, воспитателями.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Педагогом - психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Наблюдается положительная динамика организации адаптационного периода детей раннего возраста. Своевременная организация адаптационного периода, ответственный подход воспитателей позволяют детям более легко перенести процесс адаптации. Особая роль принадлежит воспитателям ясельных групп: от них зависит, полюбят ли дети детский сад, будут ли родители нашими помощниками и партнерами.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие ставятся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Используются следующие формы: осмотры детей педиатром, консультирование, прививочная работа, определение уровня физического развития.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, особенности питания, ухода и воспитания, даются рекомендации. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детского сада №128 «Шаян» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы;

- мешочки доверия;
- «сокровищницы».

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Физическое воспитание

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важных условий воспитания здорового ребенка. Два занятия в неделю проводятся в зале, одно занятие на свежем воздухе.

Наряду с традиционными формами работы по физическому воспитанию (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры) используются инновационные подходы, введены в практику работы физкультурные занятия тематические, занятия – соревнования активно используется дыхательная гимнастика, логоритмика, сюжетные игровые занятия.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ предусматривает такие формы физического воспитания: ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе и в зале, физкультурные занятия с включением корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза. Прогулки, спортивные праздники, развлечения помогают решению задач оздоровления детей, ходьба на лыжах способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышают работоспособность, развивать защитные силы организма.

Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежемесячно проводятся дни и недели здоровья.

Инструкторы по ФК по результатам диагностики разрабатывает и внедряют систему коррекционной работы.

Можно сделать **выводы**, что уровень физического развития и заболеваемости, посещаемости имеет тенденции улучшения, что связано с качеством физкультурно – оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей.

Художественно – эстетическое воспитание

Важнейшим условием развития является способность каждого воспитанника к творческой деятельности, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человека.

Работа по эстетическому воспитанию тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей через различные виды искусства и литературу. Большое внимание уделяется театральной и музыкальной деятельности. Музыкальные руководители обеспечивают разностороннее музыкальное развитие, вносят педагогические находки в образовательный процесс.

В процессе музыкальных занятий решаются задачи нравственного общекультурного воспитания детей.

Ведется работа по развитию художественно – творческих способностей. Использование различных техник, материалов в изобразительной деятельности обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развитию познавательных и творческих способностей.

Отмечено, что положительный эмоциональный фон музыкального сопровождения способствует более эффективному усвоению и интенсивному развитию детей на всех занятиях.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуют

самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности.

Анализируя **познавательное- речевое развитие** детей следует отметить, что в ДОО ведется работа по обогащению предметно – развивающей среды, способствующей полноценному развитию дошкольников. Для познавательного-речевого развития в группах имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, в игровых зонах - дидактические и развивающие игры. В детском саду работает кабинет татарского языка и педагога психолога, создана сенсорная комната.

В каждой группе имеются природные уголки. Летом дети имеют возможность трудиться на огороде и цветниках.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

В детском саду имеются:

✓ Наглядно и дидактический материал;

✓ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);

✓ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Работа по развитию речи является приоритетной задачей ДОО и прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

В ДОО открылась логопедическая группа, а также свой учитель – логопед. Поэтому своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушением речи. Наличие логопедической группы позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно – педагогической и медико – социальной помощью, обеспечить родителей консультативной помощью.

Педагоги в тесном сотрудничестве с учителем – логопедом, инструктором по ФК, инструктором по ФК по обучению детей плаванию, музыкальными руководителями решают следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для развития речи детей (создание речевых уголков, грамотная речь взрослых, соблюдение режима).

2. Исправление недостатков путем формирования правильного произношения.

3. Развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений: восприятия, внимания, памяти, мышления.

4. Формирование связной речи (лексика, грамматика) через театральную деятельность

Совместная работа дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

В группах ДОО создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание обучения осуществляется по следующим направлениям:

— развитие словаря детей;

— звуковая культура речи;

— речетворчество.

— развитие связной речи;

— формирование грамматического строя речи;

— работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей: на занятиях по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим и с

художественной литературой, а также на других видах занятий, в игре, в труде и повседневной жизни.

Чтобы дети развивались гармонично, умели грамотно и логично излагать свои мысли в работе педагога используют развивающие игры.

Воспитатели при планировании и проведении занятий используют интеграцию всех видов деятельности. Интегрированные занятия входят в практику нашего детского сада. Это позволяет за меньшее количество времени дать больший объем знаний. Хорошо подготовленные, интересные, разнообразные, увлекательные занятия позволяют легко и быстро усваивать любой материал. Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

Развитие элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Перспективной линией является продолжение работы по проектной деятельности.

Анализируя познавательно- речевое развитие детей следует отметить, что в ДОО для данного раздела созданы определенные условия. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира в процессе решения задач проводится цикл занятий по экологии и экспериментированию, валеологии и ОБЖ, ПДД.

Перспективы: углубить работу по экспериментально – исследовательской деятельности.

Выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Работа является неотъемлемой частью воспитательно – образовательной работы.

Внедрение национально – регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс происходит через различные виды деятельности, дети приобщаются к национальным ценностям через народные праздники. Воспитатели по обучению детей родному языку уделяют большое внимание татарскому народному творчеству, которое проявляется в проведении праздников «Сабантуй», «Навруз», «Сомбелэ», «Карга туе», «ознакомлению с писателями и поэтами Республики Татарстан. В методическом кабинете, кабинете татарского языка, в группах имеется разнообразный, содержательный, эстетически оформленный материал по ознакомлению детей с культурой и историей татарского народа. Подобран материал для реализации воспитательно – образовательной работы с учетом ЭРС. В группах оснащены уголки в соответствии с требованиями. Педагоги уделяют большое внимание знакомству с творчеством русского, татарского и народов Поволжья.

В ДОО четыре татарские группы: с 3 до 4 лет – две группы, 4-5 лет – одна группа, 5-6 лет – одна группа. Охват детей воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности составил 46 %.

Идет работа по популяризации татарского языка через открытые занятия, народные праздники, консультации, информацию на стендах.

Дети принимают участие в конкурсах: «Татар малае», «Татар кызы», конкурс чтецов.

Благодаря творческому подходу педагогов, использованию инноваций и традиционных методик, дети овладевают татарским языком, знают произведения татарских поэтов и писателей.

Качественный рост в освоении детьми татарского и родного языков педагоги получили через:

- систему коррекционной работы с детьми
- использования современных технологий
- использование современных форм и методов построения занятий
- существенное обновление и пополнение методической базы татарского кабинета.

Работа со школой

Преемственность с гимназией №14 осуществляется на уровне использования диагностики и практической работы. Педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Данная работа остается актуальной. Решать ее возможно при условии реализации единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Необходимо:

- ✓ Обеспечить психологический комфорт, повысить внимание к здоровью детей.
- ✓ Уважение личности ребенка, ориентир на его интересы, эмоциональную и мотивационные сферы.
- ✓ Сотрудничество между детьми и педагогами.
- ✓ Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- ✓ Развивающий характер обучения.
- ✓ Рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

С сентября 2021 года заключили соглашение и план по преемственности с гимназией №14.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями – одно из неперемных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Для большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствует работа официального сайта ДОУ. В детском саду работает консультационный центр «Мамина радость», где любой родитель может получить консультационную помощь.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Наряду с традиционными методами и приемами работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) активно внедряются нетрадиционные, такие как:

- Проектный метод;
- Сайт.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
 - Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
 - Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
 - Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОУ.
 - Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
 - Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
 - Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
 - Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.
 - Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.
- Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.
- Программа развития на 2021-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 128 «ШАЯН»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования: введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Готовность выпускника ДОУ к школе предполагает его личностную готовность, на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Цель концепции: объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Объект воздействия концепции: дети 2-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

6. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциация и интеграция** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий.

Таким образом, разработка данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6.1. Организационно – педагогическая структура

В 2021 – 2026 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса.
- Совет педагогов, занимающийся объединением педагогов и узких специалистов, выявляет обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ. Важная функция Совета педагогов – установление внешних связей с родителями, школой, социальными институтами.

- Творческие группы, представляющие собой объединения высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.
- Психолого – педагогическая комиссия. Осуществляет психологический контроль, выделяет группы риска, отвечает за вопросы социально – педагогической адаптации детей, оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

Характеристикой предполагаемых изменений по итогам реализации концепции программы развития может служить:

- ✓ обеспечение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг;
- ✓ осуществление управления ДОО на основе современных методов маркетинга и менеджмента
- ✓ развитие социально – адаптивной, творческой личности ребенка.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОО как целостной воспитательной системы будут следующие:

- благоприятный психологический климат в ДОО;
- комфортность для педагогов, детей;
- положительное отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

6.2. Ценности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128 «Шаян»

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья
- ценность развития
- ценность детства
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию общеобразовательной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такая модель будущего ДОУ, которая видится нам в результате реализации программы развития.

7. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Прогнозируемые результаты

1. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды:
 - снижение уровня заболеваемости;
 - повышение посещаемости в ДОУ;
 - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
2. Повышение качества дошкольного образования:
 - создание качественных организационно педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
3. Возрастные достижения ребенка:

- позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников:
 - увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;
 - увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную деятельность;
 - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);
 - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне;
 - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 5. Высокая активность педагогов в использовании инновационных технологий в деятельности с детьми:
 - увеличение доли педагогов, активно использующих инновационные технологии;
 - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;
 - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;
 - обобщение актуального педагогического опыта
 6. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования:
 - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;
 - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;
 - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
 7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений:
 - увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
 8. Увеличение объема платных образовательных услуг:
 - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

7.2. Допущения и риски при реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 128 «Шаян»

1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
2. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
3. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
4. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.
5. Не достижение всех заявленных результатов.

6. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
7. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
8. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
9. Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в					

	образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

